

# แผนการสอน

ชั้น:ประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา:สุขศึกษาและพลศึกษา

วันที่:

หัวข้อ:เรื่อง ระบบสปีนพันธ์: ความสำคัญและหน้าที่ของระบบสปีนพันธ์

บทเรียนที่ ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย

## 1. สาระสำคัญ

ร่างกายของคนเราประกอบด้วยอวัยวะหลาย ๆ อวัยวะที่ทำงานร่วมกันเป็นระบบ โดยแบ่งระบบออกเป็นหลายระบบด้วยกัน อย่างไรก็ตามการที่คนเราจะมีสุขภาพที่ดีและดำรงชีวิตอยู่ด้วยความเป็นปกติระบบในร่างกายจะต้องทำหน้าที่ประสานกันด้วยดี ถ้าระบบใดทำงานผิดปกติไปย่อมทำให้ระบบอื่นมีความผิดปกติเกิดขึ้นด้วย การเรียนรู้และทำความเข้าใจถึงความสำคัญ ตลอดจนวิธีการดูแลรักษาระบบในร่างกายอย่างถูกต้องเหมาะสม จึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้ระบบต่าง ๆ ทำงานให้เป็นปกติ

## 2. ตัวชี้วัดขั้นต้น

- อธิบายความสำคัญของระบบสปีนพันธ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ (พ 1.1 ป. 6/1)
- อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสปีนพันธ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ (พ 1.1 ป. 6/2)

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญของระบบต่าง ๆ ของร่างกายอย่างถูกต้องได้ (K)
- ตระหนักถึงความสำคัญของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย (A)
- ยกตัวอย่างระบบและอวัยวะที่สำคัญของระบบในร่างกายอย่างถูกต้องได้ (P)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมารายงานผลการศึกษานักเรียนรู้อยู่ที่ 1 เรียนรู้ตัวเราในเรื่อง ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ในหัวข้อเรื่อง ความสำคัญและหน้าที่ของระบบสปีนพันธ์ และคำถามที่ส่งสลับจากการศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 6 มาล่วงหน้า จากกรอบของหมายงานในการเรียนครั้งนี้ผ่านหน้า โดยครูอธิบายคำตอบของคำถามที่นักเรียนสงสัยเพิ่มเติม
- ครูให้นักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด
- ครูสุ่มนักเรียนให้บอกคำตอบที่นักเรียนเลือกในแต่ละข้อเรียงตามลำดับ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเบื้องต้น
- ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบเพื่อสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและระบุเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา

### ขั้นที่ 3 พักพิเคราะห์และประสบการณ์

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แต่ละกลุ่มระดมความคิดเห็นร่วมกันเพื่อระบุชื่อระบบและอวัยวะที่อยู่ในระบบนั้น ๆ ตามที่ทราบ โดยใช้เวลาที่ครูกำหนด

### ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

- แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลจากการระดมความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา
- ภาพแสดงตัวอย่างระบบต่าง ๆ ในร่างกาย
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 6
- แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 6
- คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 6
- สื่อการเรียนรู้อื่นๆ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 6

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ด้านความรู้ (K)

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูให้ความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของระบบในร่างกายของคนเรา
- ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยในเรื่อง ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของ ร่างกาย โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในประเด็นต่าง ๆ เช่น
  - ร่างกายของคนเรามีอวัยวะสำคัญใดบ้างที่นักเรียนรู้จัก (ตอบโดยอิสระ)
  - อวัยวะและระบบของร่างกายมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (อวัยวะเป็นส่วนประกอบที่ก่อให้เกิดเป็นระบบ)
 (ครูอาจใช้คำถามอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพในการจัดการเรียนการสอนได้)
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็น ที่สงสัยเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 5 สรุปความรู้

- ครูและนักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของระบบต่าง ๆ ของร่างกายร่วมกัน
- นักเรียนบันทึกความรู้โดยส่งเพลงในสมุดบันทึก
- มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนไปศึกษาในหัวข้อที่ 1 อวัยวะสปีนพันธ์ของเพศชาย ดังรายละเอียดใน หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 6 หรือจากสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สื่ออินเทอร์เน็ต มาล่วงหน้า โดยให้นักเรียนเขียนประเด็นคำถามที่สงสัยจากเรื่องที่อ่าน เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน และใช้เป็นหลักฐานร่องรอยผลการศึกษานักเรียนแต่ละคน โดยให้นำมาเสนอในการเรียนครั้งต่อไป

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

| วิธีการวัดและประเมินผล                  | เครื่องมือวัดและประเมินผล                                               | เกณฑ์การวัดและประเมินผล                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| สังเกตพฤติกรรม<br>การแสดงออกของนักเรียน | รูปแบบประเมินคุณธรรม<br>จริยธรรม ค่านิยม และ<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์* | ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับ<br>คุณภาพ 2 ขึ้นไป |

- ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

| วิธีการวัดและประเมินผล                  | เครื่องมือวัดและประเมินผล      | เกณฑ์การวัดและประเมินผล                 |
|-----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|
| สังเกตพฤติกรรม<br>การแสดงออกของนักเรียน | แบบประเมินทักษะ/<br>กระบวนการ* | ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับ<br>คุณภาพ 2 ขึ้นไป |

| วิธีการวัดและประเมินผล                                        | เครื่องมือวัดและประเมินผล                                          | เกณฑ์การวัดและประเมินผล                 |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ทดสอบความรู้พื้นฐานใน<br>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา | แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน<br>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา   | -                                       |
| ความรู้                                                       | ความรู้                                                            |                                         |
| วัดตามความรู้เกี่ยวกับระบบ                                    | แบบประเมินผลก่อนเรียน<br>ข้อมูลการอภิปรายการอ้าง<br>แผนที่ความคิด* | ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับ<br>คุณภาพ 2 ขึ้นไป |