

แผนการสอน

เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมบัตรคำสั่ง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning
เรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการแก้ปัญหา วิชาวิทยาการคำนวณ นักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์

วันที่สอน.....23 มกราคม 2567.....

สัปดาห์ที่.....

ชื่อวิชา วิทยาการคำนวณ

รหัสวิชา ว12101

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้น 2

จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี.....นาที

ฝึกปฏิบัติ..... นาที

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

ผู้สอน (Model teacher) นางชนกพร ไชยปัญญา โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์

กลุ่มเครือข่าย : ศรีเวียงชัย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด

ว 4.2 ป2/2 เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม

สาระสำคัญ

ในการเริ่มเขียนโปรแกรมจะต้องออกแบบการทำงานของโปรแกรมขึ้นมาก่อน หรือเรียกว่า ขั้นตอนวิธี ซึ่งทำได้โดยการสร้างลำดับของคำสั่ง เช่น ถ้าให้หุ่นยนต์เดินไปทางขวา 3 บล็อก แล้วเดินขึ้นด้านบน เราอาจคิดขั้นตอนวิธีเป็นคำพูดขึ้นมาก่อน แล้วเปลี่ยนเป็นโปรแกรมโดยใช้บัตรคำสั่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge : K) นักเรียนสามารถ

1. อธิบายเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมโดยใช้บัตรคำสั่ง (K)

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P) นักเรียนสามารถ

1. เขียนโปรแกรมพาหุ่นยนต์เก็บลูกก็โดยใช้บัตรคำสั่ง และเขียนแสดงขั้นตอนการทำงานเป็น อัลกอริทึม (P)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A) นักเรียน

1. มุ่งมั่นการทำงาน (A)
2. ใฝ่เรียนรู้ (A)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความรู้และทักษะเดิม

การเขียนโปรแกรมมีเครื่องมือในการเขียนโปรแกรมหลายรูปแบบ เช่น เขียนโปรแกรมโดยใช้คำสั่งของภาษาโปรแกรมตามที่ออกแบบไว้ หรือเขียนโปรแกรมโดยใช้บัตรคำสั่งที่ออกแบบไว้ให้หุ่นยนต์เข้าใจ

กระบวนการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม

สร้างการมีส่วนร่วมในชั้น เรียน และตรวจสอบความรู้ เดิม (5 นาที)

➤ เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์เดิม กับการเรียนรู้ใหม่ (ตขว.2)

วิธีการ สนทนา เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยตอบคำถาม ดังนี้

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าการเขียนโปรแกรมคืออะไร

(ตัวอย่างคำตอบ การเขียนโปรแกรมเป็นการกำหนดให้คอมพิวเตอร์ทำงานตามที่เรต้องการ)

- นักเรียนเคยเขียนโปรแกรมหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ เคย)

- หากเคยนักเรียนใช้โปรแกรมใดในการเขียนโปรแกรม

(ตัวอย่างคำตอบ โปรแกรม Scratch และ <https://code.org>)

- นักเรียนคิดว่าการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายสามารถเขียนได้แบบใดบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ เขียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ หรือเขียนโปรแกรมโดยใช้บัตรคำสั่ง)

- ก่อนการเขียนโปรแกรมสิ่งแรกที่เราก่อนต้องทำก่อนคืออะไร

(ตัวอย่างคำตอบ ออกแบบการทำงานของโปรแกรม หรือการออกแบบขั้นตอนวิธี ขึ้นมาก่อน)

- ทำไมจึงต้องออกแบบขั้นตอนวิธีก่อนการเขียนโปรแกรม

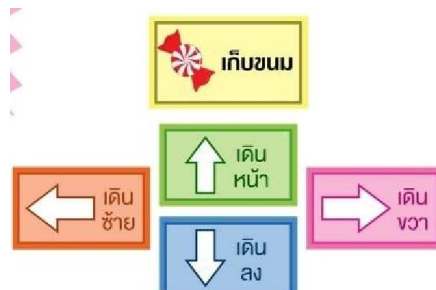
(ตัวอย่างคำตอบ เพื่อใช้ในการสร้างและออกแบบลำดับการทำงานของโปรแกรมนั้น ๆ)

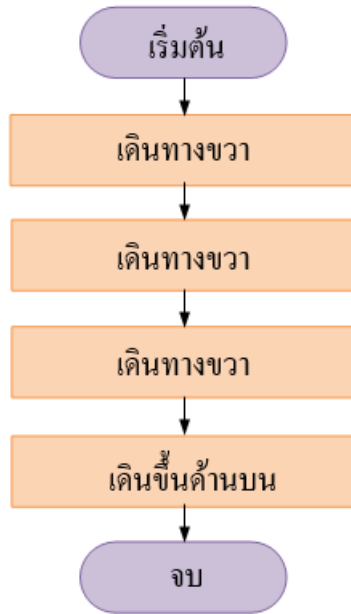
ขั้นที่ 2 การนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (สำรวจ) การแจ้ง วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ประจำวัน การวางเป้าหมายของบทเรียน การชี้แจงกิจกรรม (5-10 นาที)

➤ กระตุ้น เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (ตขว.4)

วิธีการ 1. ครูอธิบายการเขียนโปรแกรมโดยใช้คำสั่งของภาษาโปรแกรมตามที่ออกแบบไว้ สัญลักษณ์คำสั่ง การเดินหน้า เดินลง เดินซ้าย เดินขวา





ขั้นที่ 3 ขั้นสอน /ฝึกปฏิบัติ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกปฏิบัติ เกิดความรู้ เกิดทักษะ (15 นาที)

- เข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน (ตขว.1)
- พัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม (ตขว.7)
- กำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง (ตขว.8)

วิธีการ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นแต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตและวิเคราะห์ภาพการใช้บัตรคำสั่งให้หุ่นยนต์เดิน แล้วเขียนเป็นอัลกอริทึม โดยเขียนบันทึกคำตอบของนักเรียนบนใบงาน
ดังนี้

ลูกก็แฟนซี

คำชี้แจง : ใช้นักเรียนใช้ลูกศรตามบัตรคำสั่งช่วยหุ่นยนต์
เก็บลูกก็แฟนซีทั้งหมดจนครบ แล้วนำไปเขียนแสดงขั้นตอนการทำงาน

ใบงาน ลูกก็แฟนซี

คำชี้แจง : ใช้นักเรียนเขียนแสดงขั้นตอนการทำงานเป็นอัลกอริทึม

เริ่มต้น

↓

ขั้นที่ 4 การสรุปและทบทวนบทเรียน

การเชื่อมโยงสู่การนำไปใช้จริง การบ้าน และการเชื่อมโยงกับ สารวิชาอื่น การเชื่อมโยงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน (5-10 นาที)

➤ **พัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ (ตขว.5)**

➤ **สร้างความรู้เอง หรือสร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ (ตขว.3)**

วิธีการ 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตและวิเคราะห์ภาพบัตรคำสั่งที่เป็นของโปรแกรมและบัตรคำสั่ง การเขียนโปรแกรม แล้วจับคู่บัตรคำสั่งให้สัมพันธ์กัน

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยตอบคำถาม ดังนี้

- ในการกำหนดการเดินทางเก็บคุกกี้มีการกำหนดการทำซ้ำรวมทั้งหมดกี่ครั้ง

(ตัวอย่าง คำตอบ 7 ครั้ง)

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน ที่มีแบบแผน

ขั้นที่ 5 การประเมินผล

สะท้อนผลการเรียนรู้ และ การสะท้อนถึงความสมเหตุสมผล (5-10 นาที)

➤ **ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ (ตขว.6)**

1. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมโดยใช้บล็อกคำสั่ง และการออกแบบการทำงาน โดย เขียนเป็นอัลกอริทึม ไปบอกต่อเพื่อน ๆ และรุ่นน้อง ให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนได้อย่างเข้าใจ

2. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม

ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม

ทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

3. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การเขียนโปรแกรมโดยใช้บัตรคำสั่ง (K) ด้วยใบงาน

4. ประเมินจากการทำใบงาน การนำเสนอผลงาน (P) ด้วยแบบประเมิน

5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

สื่อการสอน

- [/] เอกสารประกอบการสอน
[/] แผ่นภาพ
[/] ใบงาน
[] วิดีทัศน์
[] ของจริง
[] อื่นๆ โปรดระบุ

การบ้าน / การมอบหมายงาน

- [] การบ้าน
[] การมอบหมายงาน
[] อื่น ๆ โปรดระบุ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1. ด้านความรู้	- ตรวจแบบฝึก ใบงาน	- ใบกิจกรรม เรื่อง คูกี้แพนชี - ใบงาน ออกแบบและเขียน ขั้นตอนการทำงาน เรื่อง คูกี้ แพนชี -แบบประเมินด้านความรู้	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ของ นักเรียน	แบบบันทึกผลการประเมินด้าน ทักษะ/กระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงาน และใฝ่เรียนรู้	สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ของ นักเรียน	แบบบันทึกผลการประเมินด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ/ การตรวจ/ การนิเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา

1. กระบวนการเรียนรู้

- ☐ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ เหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน
- ☐ ไม่มีความสอดคล้องและยังไม่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ☐ คำนึงถึงลำดับขั้นของการเรียนรู้โดยจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการคิดอย่างหลากหลายสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและมีการฝึกให้นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ ลำดับขั้นของการเรียนรู้ไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุง

3. การวัดและประเมินผล

- ☐ ระบุวิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวัด
- ☐ ไม่ระบุวิธีวัดและเครื่องมือวัดไม่หลากหลาย และไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด ควรปรับปรุง

4. ความเหมาะสมในการนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ☐ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง
- ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางชนกพร ไชยปัญญา)

...../...../.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

()

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายธรรธร ตันวิพงษ์ตระกูล)

...../...../.....

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1.1 ด้านความรู้ จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....35..... คน

- นักเรียนที่ผ่าน จำนวน35..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....35..... คน

- นักเรียนได้ระดับดี จำนวน35..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....
- นักเรียนได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....35..... คน

- นักเรียนได้ระดับดี จำนวน35..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....
- นักเรียนได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหา/อุปสรรค.....จำนวนนักเรียนในห้องมากจนเกินไป ทำให้ครูดูแลการทำกิจกรรมได้ไม่ทั่วถึง

3. ข้อเสนอแนะ.....จัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นให้มีผู้นำในการทำกิจกรรม

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางชนกพร ไชยปัญญา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านความรู้

ที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกใบงานคู่ก	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
		10			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ช.กานต์ บุญมหาพงษ์	10	10	100	/	
2	ด.ช.จิรภาส นาทรายภิรมย์	10	10	100	/	
3	ด.ช.ชวกร ธารสุขชำนาญ	10	10	100	/	
4	ด.ช.สุทิน แก้วแฮ	10	10	100	/	
5	ด.ช.ธนฉัตร ทะนุเพชรพันธุ์	10	10	100	/	
6	ด.ช.ภัทรเดช วนาวิลาวัลย์	10	10	100	/	
7	ด.ช.วรพล กิจวิทยาวารกุล	10	10	100	/	
8	ด.ช.ภัทรเดช ว่องวารีกิจ	10	10	100	/	
9	ด.ช.ศรัณย์ภัทร ธารสุขสังวร	10	10	100	/	
10	ด.ช.พุมิภัทร ศิริธรรม	10	10	100	/	
11	ด.ช.อนาวี ธารสุขคุรุ	10	10	100	/	
12	ด.ช.สิทธิพล พักกุล	10	10	100	/	
13	ด.ญ.จิณณพัต ชูทรัพย์เจริญ	10	10	100	/	
14	ด.ญ.ปัทมิตา ธารสุขกรกช	10	10	100	/	
15	ด.ญ.พิชามญช์ นาทรายกำธร	10	10	100	/	
16	ด.ญ.พิมพ์วิไล พะอู	10	10	100	/	
17	ด.ญ.มณฑิตา ไพรวินไพศาล	10	10	100	/	
18	ด.ญ.จิตรทิวา ศุภรณานา	10	10	100	/	
19	ด.ญ.ชุติกาญจน์ สืบบุญเต็ม	10	10	100	/	
20	ด.ญ.ญาดา ตรีนตรทิพย์	10	10	100	/	
21	ด.ญ.ปภาวี มานะปฏิบัติ	10	10	100	/	
22	ด.ญ.ณัชชา อารียอดเยี่ยม	10	10	100	/	
23	ด.ญ.ณัฐธิดา ธณีสุงเนิน	10	10	100	/	
24	ด.ญ.ประภาพรรณ ชัยอนุพงษ์	10	10	100	/	
25	ด.ญ.ชนิสรา ชลธีระเสถียร	10	10	100	/	
26	ด.ญ.เบญจา เผ่าเสรีชัย	10	10	100	/	
27	ด.ญ.เปรมฤดี ปู่ดี	10	10	100	/	
28	ด.ญ.สร้อยนุช นาทรายขจร	10	10	100	/	
29	ด.ญ.พิมพ์ภัส วนากนกจำรูญ	10	10	100	/	
30	ด.ญ.พิมพ์จันทร์ ตาดทองดีเด่น	10	10	100	/	
31	ด.ญ.มัยลดา ตันติบุญชูชัย	10	10	100	/	
32	ด.ญ.โศภิษฐา กิ่งแก้วศิริ	10	10	100	/	
33	ด.ญ.วิภา เรืองเพชรสกุล	10	10	100	/	
34	ด.ญ.อรจิรา วนานันทกุล	10	10	100	/	
35	ด.ญ.อนุธิตา ศรีวนารักศิริ	10	10	100	/	

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 6 คะแนนขึ้นไป

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....35.....คน

ผ่าน จำนวน35..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....

ไม่ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ใช้ทักษะ	ให้เหตุผล	การเชื่อมโยง	การสื่อสาร	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		3	3	3	3			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ช.กานต์ บุญมหาพงศ์	3	3	3	2	11	ดี	/	
2	ด.ช.จิรภาส นาทรายภิรมย์	3	3	3	3	12	ดี	/	
3	ด.ช.ชวกร ธารสุขชำนาญ	3	3	3	2	11	ดี	/	
4	ด.ช.สุทิน แก้วแอ	3	3	3	3	12	ดี	/	
5	ด.ช.ธนฉัตร ทะนุเพชรพันธุ์	3	3	3	2	11	ดี	/	
6	ด.ช.ภัทรเดช วนาวิลาวัลย์	3	3	3	2	11	ดี	/	
7	ด.ช.วรพล กิจวิทยาวรกุล	3	3	3	3	12	ดี	/	
8	ด.ช.ภัทรเดช ว่องวารีกิจ	3	3	3	2	11	ดี	/	
9	ด.ช.ศรัณย์ภัทร ธารสุขสังวร	3	3	3	2	11	ดี	/	
10	ด.ช.พุมิภัทร ศิริธรรม	3	3	3	2	11	ดี	/	
11	ด.ช.อนาวี ธารสุขคุรุ	3	3	3	2	11	ดี	/	
12	ด.ช.สิทธิพล พ้ากุล	3	3	3	2	11	ดี	/	
13	ด.ญ.จิณณพัต ชูทรัพย์เจริญ	3	3	3	3	12	ดี	/	
14	ด.ญ.ปติตตา ธารสุขกรกช	3	3	3	3	12	ดี	/	
15	ด.ญ.พิชามญช์ นาทรายกำธร	3	3	3	3	12	ดี	/	
16	ด.ญ.พิมพ์วิไล พะอู	3	3	3	3	12	ดี	/	
17	ด.ญ.มณฑิตา ไพรวรรณไพศาล	3	3	3	3	12	ดี	/	
18	ด.ญ.จิตรติวา ศุภรณานา	3	3	3	3	12	ดี	/	
19	ด.ญ.ชุตติกาญจน์ สืบบุญเต็ม	3	3	3	3	12	ดี	/	
20	ด.ญ.ญาดา ตรีนตรทิพย์	3	3	3	3	12	ดี	/	
21	ด.ญ.ปภาวี มานะปฏิบัติ	3	3	3	3	12	ดี	/	
22	ด.ญ.ณัชชา อารียอดเยี่ยม	3	3	3	3	12	ดี	/	
23	ด.ญ.ณัฐธิดา ธรณีสุนเนิน	3	3	3	3	12	ดี	/	
24	ด.ญ.ประภาพรรณ ชัยอนุพงษ์	3	3	3	3	12	ดี	/	
25	ด.ญ.ชนิสรา ชลธีระเสถียร	3	3	3	2	11	ดี	/	
26	ด.ญ.เบญจา เผ่าเสรีชัย	3	3	3	3	12	ดี	/	
27	ด.ญ.เปรมฤดี ปู่ดี	3	3	3	3	12	ดี	/	
28	ด.ญ.สรัญนุช นาทรายขจร	3	3	3	2	11	ดี	/	
29	ด.ญ.พิมพ์ลภัส วนากนกจำรูญ	3	3	3	3	12	ดี	/	
30	ด.ญ.พิมพ์จันทร์ ตาดทองดีเด่น	3	3	3	3	12	ดี	/	
31	ด.ญ.มัยลดา ตันติบุญชูชัย	3	3	3	3	12	ดี	/	
32	ด.ญ.โสภิษฐา กิ่งแก้วศิริ	3	3	3	3	12	ดี	/	
33	ด.ญ.วิภา เรืองเพชรสกุล	3	3	3	3	12	ดี	/	
34	ด.ญ.อรจิรา วนานันทกุล	3	3	3	3	12	ดี	/	
35	ด.ญ.อนุธิดา ศรีวนารักษ์ศิริ	3	3	3	3	12	ดี	/	

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
2 หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้
1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

- ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.00 ได้ระดับคุณภาพ ดี
ค่าเฉลี่ย 1.67 - 2.33 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (ผ่าน)
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.66 ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....35.....คน

ได้ระดับดี จำนวน35..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....
ได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
ได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

เกณฑ์การประเมิน ด้านทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ถูกต้อง มีรายละเอียดสมบูรณ์ชัดเจน	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียด	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ถูกต้องบางส่วนขาดรายละเอียด
ความสามารถในการคิด	มีการให้เหตุผลที่ถูกต้องและเสนอแนวคิดประกอบ การตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผลได้	มีการให้เหตุผลที่ถูกต้องและเสนอแนวคิดประกอบ การตัดสินใจได้แต่ไม่สมเหตุสมผล	มีการให้เหตุผลที่ถูกต้องบางส่วนและเสนอแนวคิดประกอบ การตัดสินใจไม่ได้
ความสามารถในการแก้ปัญหา	ใช้วิธีการดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จ มีประสิทธิภาพ อธิบายขั้นตอนของวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจน	ใช้วิธีการดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จ แต่ อธิบายขั้นตอนของวิธีการแก้ปัญหาได้บางส่วน	ใช้วิธีการดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จ แต่ไม่สามารถ อธิบายขั้นตอนของวิธีการแก้ปัญหาได้
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นำความรู้ หลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการเชื่อมโยงกับสาระ สาระอื่น ในชีวิตประจำวัน	นำความรู้ หลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการเชื่อมโยงกับสาระอื่นได้บางส่วน	ไม่มีการเชื่อมโยงความรู้กับสาระอื่น

แบบบันทึกผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	มุ่งเน้นในการ ทำงาน	ใฝ่เรียนรู้	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		3				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ช.กานต์ บุญมหาพงศ์	3	3	3	ด	/	
2	ด.ช.จิรภาส นาทรายภิรมย์	3	3	3	ด	/	
3	ด.ช.ชวกร ธารสุขชำนาญ	3	3	3	ด	/	
4	ด.ช.สุทิน แก้วแฮ	3	3	3	ด	/	
5	ด.ช.ธนฉัตร ทะนุเพชรพันธุ์	3	3	3	ด	/	
6	ด.ช.ภัทรเดช วนาวิลาวัณย์	3	3	3	ด	/	
7	ด.ช.วรพล กิจวิทยาวารกุล	3	3	3	ด	/	
8	ด.ช.ภัทรเดช ว่องวารีกิจ	3	3	3	ด	/	
9	ด.ช.ศรัณย์ภัทร ธารสุขสังวร	3	3	3	ด	/	
10	ด.ช.พุดมิภัทร ศิริธรรม	3	3	3	ด	/	
11	ด.ช.อนาวี ธารสุขคุรุ	3	3	3	ด	/	
12	ด.ช.สิทธิพล พ้ากุล	3	3	3	ด	/	
13	ด.ญ.จิณณพัต ชุทรัพย์เจริญ	3	3	3	ด	/	
14	ด.ญ.ปทิตตา ธารสุขกรกช	3	3	3	ด	/	
15	ด.ญ.พิชามญช์ นาทรายกำธร	3	3	3	ด	/	
16	ด.ญ.พิมพ์วิไล พะอุ	3	3	3	ด	/	
17	ด.ญ.มณฑิตา ไพรวันไพศาล	3	3	3	ด	/	
18	ด.ญ.จิตรทิศา ศุภรณานา	3	3	3	ด	/	
19	ด.ญ.ชุติกานุจน์ สืบบุญเต็ม	3	3	3	ด	/	
20	ด.ญ.ญาดา ตรีนตรทิพย์	3	3	3	ด	/	
21	ด.ญ.ปภาวี มานะปฏิบัติ	3	3	3	ด	/	
22	ด.ญ.ณัชชา อารียอดเยี่ยม	3	3	3	ด	/	
23	ด.ญ.ณัฐธิดา ธรณีสุนเนิน	3	3	3	ด	/	
24	ด.ญ.ประภาพรรณ ชัยอนุพงษ์	3	3	3	ด	/	
25	ด.ญ.ชนิสรา ชลธีระเสถียร	3	3	3	ด	/	
26	ด.ญ.เบญจา เผ่าเสรีชัย	3	3	3	ด	/	
27	ด.ญ.เปรมฤดี ปูตี	3	3	3	ด	/	
28	ด.ญ.สรัญนุช นาทรายขจร	3	3	3	ด	/	
29	ด.ญ.พิมพ์ภัส วนากนกจำรูญ	3	3	3	ด	/	
30	ด.ญ.พิมพ์จันทร์ ตาดทองดีเด่น	3	3	3	ด	/	
31	ด.ญ.มัยลดา ตันติบุญชูชัย	3	3	3	ด	/	
32	ด.ญ.โศภิษฐา กิ่งแก้วศิริ	3	3	3	ด	/	
33	ด.ญ.วิภา เรืองเพชรสกุล	3	3	3	ด	/	
34	ด.ญ.อรจิรา วนานันทกุล	3	3	3	ด	/	
35	ด.ญ.อนุธิดา ศรีวนารักศิริ	3	3	3	ด	/	

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.00 ได้ระดับคุณภาพ ดี
- ค่าเฉลี่ย 1.67 - 2.33 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.66 ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....35.....คน

ได้ระดับดี จำนวน35.... คน คิดเป็นร้อยละ100.....
 ได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
 ได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และให้งานสำเร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายบางครั้งและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงตามเวลา ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางชนกพร ไชยปัญญา)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

23 / มกราคม /2567

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายธราธร ต้นวิพงษ์ตระกูล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์

23 / มกราคม /2567