

วิจัยในชั้นเรียน

1. ชื่อเรื่อง การพัฒนาการอ่านการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 สารที่ 1 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ กระบวนการอ่านมีจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับการใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตรวมถึงมีนิสัยรักการอ่าน จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการสังเกตของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในสัปดาห์ที่ 2 โดยครูผู้สอนให้นักเรียนทุกคนเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องจากสิ่งของ พบว่านักเรียนประมาณร้อยละ 70 สรุปเรื่องที่อ่านไม่ได้ ย่อความสำคัญไม่เป็น จะคัดลอกประโยคหรือข้อความมาทั้งหมด ไม่มีการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นออกจากเรื่องที่อ่าน ทั้งนี้สาเหตุอาจเนื่องมาจาก นักเรียนตีความจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ ไม่เข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน จึงเกิดปัญหาเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญหรือย่อความจากเรื่องที่อ่าน เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนจึงคิดหาวิธีให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกคนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ขึ้นมา 1 ชุด ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรม เพื่อเป็นสื่อในการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนของนักเรียน

3. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาการอ่านเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566

4. สมมติฐานการวิจัย

การใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความ จะทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนเพิ่มมากขึ้น

5. ขอบเขตการวิจัย

ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 194 คน ของโรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 31 คน ของโรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระยะเวลาในการวิจัย

พฤษภาคม 2566 – กันยายน 2566

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ตัวแปรตาม

พัฒนาการด้านการอ่านเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เครื่องมือ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
2. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแบบฝึกทักษะ
3. นำแบบฝึกที่สร้างขึ้นมานำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุก ๆ วันศุกร์
4. เริ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียนแบบฝึกทักษะในสัปดาห์ที่ 3 ของการเปิดเรียน และให้ฝึกทำใบงานตามกิจกรรมในแบบฝึก ในสัปดาห์ที่ 4 - 7
5. ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนแบบฝึกทักษะ ในสัปดาห์ที่ 8
6. บันทึกผลทดสอบก่อนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียน โดยบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน
7. บันทึกพฤติกรรมขณะทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความลงในแบบสังเกตพฤติกรรม
8. สรุปผลการอ่านการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ หมายถึง แบบฝึกที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อนำมาใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7. ประโยชน์ของการวิจัย

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการอ่านจับใจความ
2. นักเรียนมีการพัฒนาตนเองในการอ่านจับใจความ
3. เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง
4. เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยสำหรับผู้สนใจแก้ปัญหากระบวนการอ่านจับใจความ

8. สรุปผลการวิจัย

1. การทำแบบฝึกอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า

กิจกรรมที่ 1	นักเรียนสามารถเรียนรู้จากการอ่านข้อความและภาพประกอบได้
กิจกรรมที่ 2	นักเรียนสามารถแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับภาพที่เห็นได้
กิจกรรมที่ 3	นักเรียนสามารถตั้งคำถามจากข้อความที่อ่านได้

กิจกรรมที่ 4	สรุปการอ่านจับใจความสำคัญได้ครอบคลุม สามารถบอกข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านได้
กิจกรรมที่ 5	นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนตั้งคำถามไว้
กิจกรรมที่ 6	นักเรียนตอบคำถามและเขียนแผนภาพโครงเรื่องและเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

2. สรุปผลการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 43.54

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพฤติกรรมการอ่านจับใจความดีขึ้น กล่าวซักถามครู สรุปใจความสำคัญได้ดีขึ้นตามเวลาที่ได้ทำแบบฝึก และมีความสุขมากขึ้นเมื่อได้อ่านนิทาน บทความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ

9. ข้อเสนอแนะ

การสร้างฝึกทักษะควรสร้างแบบฝึกทักษะที่เริ่มต้นจากง่ายไปหายาก หรือจากเรื่องที่มีรายละเอียดน้อยไปหาเรื่องที่มีรายละเอียดเพิ่มมากขึ้น

ภาคผนวก

ตารางการทำวิจัยชั้นเรียน

ชื่อผู้วิจัย นางสาวเรียม นันทะวิจิตร

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2566

ระยะเวลา กิจกรรม	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
1. รวบรวมข้อมูล												
2. สร้างเครื่องมือ			↔									
3. ลงมือทำการวิจัย			↔									
4. ประเมินผล					↔							
5. วิเคราะห์ผล					↔							
6. สรุปผล					↔							
7. เขียนรายงาน					↔							

แบบบันทึกคะแนน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	แบบทดสอบ					
		ก่อนเรียน	หลังเรียน				
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
รวม							
เฉลี่ย							
ร้อยละ							

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย $\checkmark$ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต																		สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน				
		สนใจและตั้งใจ ทำงาน			มีมารยาทการ อ่าน			มีสมาธิในการ อ่าน			ตอบคำถามและ เล่าเรื่องได้			สรุปเรื่องถูกต้อง			ทำงาน เรียบร้อย					ส่งงานในเวลา ที่กำหนด		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			3	2	1
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								

เกณฑ์การให้คะแนน 2 = ดี, 1 = ปานกลาง, 0 = ต้องปรับปรุงแก้ไข

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะ